


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета УлГУ  
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ



Б.М. Костишко  
«29» августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b><i>Психологические практики</i></b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление 37.03.01 Психология  
*код направления (специальности), полное наименование*

Профиль социально-психологический  
*полное наименование*

Форма обучения очная, очно-заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01»\_сентября\_\_2022\_г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Емельяненко А.В.	Психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н.Митин</u> «29» августа 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели дисциплины:** формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов психологии; содействие развитию ценностно- смысловой сферы обучающихся, их профессионального самоопределения и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога; помощь в ориентации в основных этических проблемах, возникающих в работе психолога-исследователя, психолога-практика и психолога-преподавателя; а так же в частных вопросах организации и осуществлении профессиональной деятельности

### **Задачи дисциплины:**


- повышение уровня профессиональной ориентированности студентов, осознание совершенного профессионального уровня;
- содействие формированию у студентов «профессионального видения» путем построения адекватного представления о профессии психолога в современном обществе;
- обеспечение овладения студентами основными принципами и навыками работы с психологической информацией;
- приобщение студентов к этическим нормам и принципам работы психолога, знакомство с современными Кодексами психологов разных стран и сфер деятельности;
- формирование этики в работе психолога-практика, психолога-исследователя, психолога-преподавателя;
- формирование зрелого, профессионального отношения к будущей деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Психологические практики относится к базовой части учебного плана. Дисциплина начинает формировать знания, умения и компетенции, связанные с оценкой и удовлетворением потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, а так же со способностью оценивать факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях.

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по дисциплинам: Отечественные концепции психологии личности, История психологии, Психология безопасности, Психология конфликта, Психология стресса, Психология здоровья, Психология развития и возрастная психология, Психология девиантного поведения, Гендерная психология, Юридическая психология / Политическая психология, Культура повседневности / Культурология, Клиническая и специальная психология, Основы суициологии, Психологическая экспертиза, Психологические аспекты работы с наркозависимыми / Реабилитационная психология; а также для прохождения практик, включая: Учебно-ознакомительную практику, Производственную практику в профильных организациях, Научно-исследовательскую (квалификационную) практику; подготовки и сдачи государственного экзамена.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД-1опк6 Знать направления просветительской деятельности по повышению психологической культуры общества ИД-1.1опк6 Знать основные области работы, виды деятельности, примеры традиционных методов и технологий работы психолога, профессиональные задачи в прикладных областях психологии ИД-2.1опк6 Уметь пользоваться профессиональными источниками информации в рамках профессиональной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия ИД-3опк6 Владеть приемами стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ИД-3.1опк6 Владеть приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач будущей профессиональной деятельности и своей профессиональной подготовки
ПК-2 Способен оценивать факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях	ИД-1.3пк2 Знать основные положения профессиональной этики, требования сертификации и лицензирования услуг психолога, этический кодекс психолога ИД-2.4пк2 Уметь принимать социальную и этическую ответственность за принятые профессиональные решения ИД-3.4пк2 Владеть навыками профилактики и преодоления деформаций и эмоционального выгорания в профессиональной деятельности

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 5

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1-й семестр обучения	-
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	108	108	
Аудиторные занятия:	108	108	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


лекции	36	36	
практические и семинарские занятия	72	72	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	
Самостоятельная работа	36	36	
Текущий контроль (количество и вид)	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен	
Всего часов по дисциплине	180	180	

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения_очно-заочная_)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1-й семестр обучения	-
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72	
Аудиторные занятия:	72	72	
лекции	36	36	
практические и семинарские занятия	36	36	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	
Самостоятельная работа	72	72	
Текущий контроль (количество и вид)	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен	
Всего часов по дисциплине	180	180	


#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Форма
		Аудиторные занятия	Заня		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы	в интерактивной форме	Самостоятельная работа	текущего контроля знаний
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Психология как наука</b>							
1.1. Научное и житейское психологическое знание	8	2	4	-	2	2	оценка участия в дискуссии, проверка задания
1.2. Научные школы и направления в психологии	8	2	4	-	-	2	
1.3. Объяснительные принципы и методы психологии	8	2	4	-	-	2	
<b>Раздел 2. Психология как профессия</b>							
2.1 Сферы и виды деятельности профессионального психолога.	8	2	4	-	-	2	устный опрос, проверка задания оценка участия в дискуссии
2.2. Принципы работы психологической службы.	8	2	4	-	-	2	
2.3. Профессиональные сообщества психологов	8	2	4	-	-	2	
<b>Раздел 3. Учебно-профессиональная подготовка психологов в вузе</b>							
3.1. Основные этапы профессионализации личности	8	2	4	-	2	2	оценка участия в дискуссии, проверка задания устный опрос
3.2. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов	8	2	4	-	-	2	
3.3. Учебный план подготовки психологов в ВУЗе. Программы специализаций	8	2	4	-	-	2	
<b>Раздел 4. Профессиональная этика психолога.</b>							
4.1. Профессиональная этика и профессиональная психология	8	2	4	-	-	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
4.2. Этические парадоксы психологии	8	2	4	-	-	2	
4.3. Этический кодекс психолога	8	2	4	-	-	2	
<b>Раздел 5. Этические аспекты работы психолога исследователя, практика, преподавателя</b>							
5.1. Этические проблемы научно-	8	2	4	-	2	2	Устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


исследовательской деятельности психолога							Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
5.2. Этические аспекты преподавания психологии	8	2	4	-	-	2	
5.3. Этические аспекты деятельности психолога - практика	8	2	4	-	-	2	
<b>Раздел 6. Отдельные вопросы профессиональной этики в деятельности психолога.</b>							
6.1. Профессиональное образование и сертификация услуг психолога	8	2	4	-	-	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
6.2. Кабинет психологической службы: требования, возможности, ограничения	8	2	4	-	-	2	
6.3. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога	8	2	4	-	-	2	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Психология как наука</b>							
1.1. Научное и житейское психологическое знание	8	2	2	-	2	4	оценка участия в дискуссии, проверка задания
1.2. Научные школы и направления в психологии	8	2	2	-	-	4	
1.3. Объяснительные принципы и методы психологии	8	2	2	-	-	4	
<b>Раздел 2. Психология как профессия</b>							
2.1 Сферы и виды деятельности профессионального психолога.	8	2	2	-	-	4	устный опрос, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2.2. Принципы работы психологической службы.	8	2	2	-	-	4	задания оценка участия в дискуссии
2.3. Профессиональные сообщества психологов	8	2	2	-	-	4	
<b>Раздел 3. Учебно–профессиональная подготовка психологов в вузе</b>							
3.1. Основные этапы профессионализации личности	8	2	2	-	2	4	оценка участия в дискуссии , проверка задания устный опрос
3.2. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов	8	2	2	-	-	4	
3.3. Учебный план подготовки психологов в ВУЗе. Программы специализаций	8	2	2	-	-	4	
<b>Раздел 4. Профессиональная этика психолога.</b>							
4.1. Профессиональная этика и профессиональная психология	8	2	2	-	-	4	Устный опрос, Тестирован ие, Аналитиче ские задания, Участие в дискуссиях
4.2. Этические парадоксы психологии	8	2	2	-	-	4	
4.3. Этический кодекс психолога	8	2	2	-	-	4	
<b>Раздел 5. Этические аспекты работы психолога исследователя, практика, преподавателя</b>							
5.1. Этические проблемы научно-исследовательской деятельности психолога	8	2	2	-	2	4	Устный опрос, Тестирован ие, Аналитиче ские задания, Участие в дискуссиях
5.2. Этические аспекты преподавания психологии	8	2	2	-	-	4	
5.3. Этические аспекты деятельности психолога - практика	8	2	2	-	-	4	
<b>Раздел 6. Отдельные вопросы профессиональной этики в деятельности психолога.</b>							
6.1. Профессиональное образование и сертификация услуг психолога	8	2	2	-	-	4	Устный опрос, Тестирован ие, Аналитиче ские задания, Участие в дискуссиях
6.2. Кабинет психологической службы: требования, возможности, ограничения	8	2	2	-	-	4	
6.3. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога	8	2	2	-	-	4	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Психология как наука

#### *Тема 1.1. Научное и житейское психологическое знание*

Обыденное познание. Содержание житейской психологии. Содержание научной психологии. Место психологии в системе других наук. Связь психологии с естественными и гуманитарными науками.

#### *Тема 1.2. Научные школы и направления в психологии*

Категориальный строй психологии. Научная парадигма. Основные направления психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальт, гуманистическая психология, когнитивная психология, интеракционизм, отечественная психология). Предмет исследования. Древо психологии: отрасли психологии (общая психология, социальная психология, клиническая психология, психология труда, психология личности, организационная психология, возрастная психология, дифференциальная психология, педагогическая психология, специальная психология, Психология девиантного поведения, акмеология, и др.).

#### *Тема 1.3. Объяснительные принципы и методы психологии*

Методология науки. Философская, общенаучная, конкретно - научная методология. Принцип системного детерминизма психического. Принцип единства внешнего и внутреннего. Принцип активности сознания личности. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип системности. Принцип развития. Основные группы методов: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции.

### Раздел 2. Психология как профессия

#### *Тема 2.1. Сферы и виды деятельности профессионального психолога*

Общее понятие о практической психологии, психотехнике. Логика психолога – практика. Основные виды деятельности психолога (психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика и др.) Сферы деятельности психолога (медицина, образование, экономика, спорт и т.д.).


#### *Тема 2.2. Принципы работы психологической службы.*

Профессионально – этические нормы психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип ненанесения ущерба. Принцип научной обоснованности и объективности выводов. Принцип комплексной диагностики и психологической помощи. Принцип безоценочного отношения к клиенту и уважения его личности. Принцип ответственности. Принцип профессиональной компетентности и рефлексии профессиональных ограничений.

#### *Тема 2.3 Профессиональные сообщества психологов*

Профессиональное пространство как социотехническая система. Кооперация различных видов деятельности психолога. Сообщества: Международный совет социальных наук (ISSC), Международный совет научных союзов (ICSU), Международный союз психологической науки (The International Union of Psychological Science - IUPsyS), Американская психологическая ассоциация (APA), Международная ассоциация прикладной психологии (IAAP), Межамериканское общество психологии (объединяет



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ученых Латинской Америки), Ассоциация научной психологии франкоязычных стран (APSLA), Международный союз психологов (ICP), Международная ассоциация кросскультурной психологии (IACCP), Европейская ассоциация экспериментальных социальных психологов (EAESP), Международное общество компаративной психологии (ISCP), Международное общество изучения развития поведения (ISSBD), Европейская ассоциация психологии личности (EAPP), Российское психологическое общество (РПО). Другие сообщества, функционирующие в РФ.

### **Раздел 3. Учебно – профессиональная подготовка психологов в вузе**

#### ***Тема 3.1. Основные этапы профессионализации личности***

Содержательная характеристика понятий «профессия», «профессионализм», «профессиональная компетентность», «социальная ситуация профессионального развития (ССПР)». Периодизация профессионального развития. Критические периоды развития. Психологическое сопровождение процесса профессионального развития. Личность профессионала. Мотивационная сфера психолога. Операционная сфера психолога. Профессиональные способности. Профессионально – важные личностные качества психолога (ПВК). Система оценки эффективности психологической работы в организации (учреждении).

#### ***Тема 3.2. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов***

Системы образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности. Сеть реализующих стандарты образовательных учреждений различных типов и видов с различными организационно-правовыми формами. Системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий. Сравнительный анализ моделей подготовки психологов в разных странах. Обучение психологов в России. Циклы обучения психологов в США. Обучение психологов в Европе.

#### ***Тема 3.3. Учебный план подготовки психологов в ВУЗе***

Дидактическое пространство. Учебный план. Основная образовательная программа. Рабочая учебная программа. Практика, виды практик. Участие работодателя в подготовке специалиста.

### **Раздел 4. Профессиональная этика психолога.**

#### **4.1. Профессиональная этика и профессиональная психология**


Основные положения профессиональной этики. Структура этических норм. Психология и этика. Исторический анализ проблемы. Профессиональные психологические сообщества – международные, российские, региональные

#### **4.2. Этические парадоксы психологии**

Основной этический парадокс: понятие субъектности. Варианты «смягчения» парадокса. Частные парадоксы «обоснованной манипуляции». Этический парадокс Розина – Франкла.

#### **4.3. Этический кодекс психолога**

Зарождения практики создания этических кодексов в различных профессиональных группах. Кодексы психологов зарубежных стран. Специфика европейских и американских кодексов. Этический кодекс РПО. Обсуждение, принятие.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## **Раздел 5. Этические аспекты работы психолога исследователя, практика, преподавателя**

### **5.1. Этические проблемы научно-исследовательской деятельности психолога**

Универсальные принципы научного исследования на человеке. Понятие научного факта. Система нормативно-правового регулирования научно-исследовательской деятельности психолога в разных странах. Правовая охрана интеллектуальной собственности в психологической теории и практике.

### **5.2. Этические аспекты преподавания психологии**

Триада преподавательской этики: логос, пафос, этос. Преподаватель и общение с аудиторией. Имидж преподавателя. Психолог – преподаватель. Основные этические проблемы преподавательской деятельности.

### **5.3. Этические аспекты деятельности психолога – практика**

Структура профессиональной деятельности психолога в различных социальных сферах. Развитие психологических центров. Супервизия как профессиональный и личностный рост. Формы супервизии в российской практике.

## **Раздел 6. Отдельные вопросы профессиональной этики в деятельности психолога.**

### **6.1. Профессиональное образование и сертификация услуг психолога.**

Профессиональное психологическое образование за рубежом и в России. Сертификация услуг психолога в современной зарубежной и российской практике. Лицензирование деятельности практического психолога. Проекты положения по лицензированию.

### **6.2. Кабинет психологической службы: требования, возможности, ограничения**


Требования к кабинету психолога со стороны различных служб и пожелания к оснащению. Зоны психологического кабинета. Рабочая, консультаций, групповой работы, релаксации, хоз.зона Планирование рабочего времени психолога.

### **6.3. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога**

Профессионально-перцептивная культура психолога. Формирование образа субъекта и объекта профессиональной деятельности психолога. Понятие профессиональной деформации. Личностные и объективные предпосылки. «Синдром выгорания». Взаимодействие «Я» профессионального и «Я» личностного в деятельности психолога.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практические занятия дисциплины по отдельным темам (см.п. 4.3) - предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

## **Раздел 1. Психология как наука**

### ***Тема 1.1. Научное и житейское психологическое знание***

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие - дискуссия)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Провести сравнительный анализ житейской и научной психологии. Подобрать примеры по каждому пункту.

- На основе анализа рубрик психолога (на сайтах, в газетах, рубрик психолога в популярных журналах, научных и ненаучных книг по психологии) в группе определите достоинства и недостатки житейского и научного психологического знания. Анализ видеоматериалов. По итогам идет проводится дискуссия

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

- Составить сравнительную таблицу житейской и научной психологии
- Составить сводную таблицу по пониманию предмета психологии (год – автор – понимание предмета – плюсы – недостатки).
- Найти рубрики по психологам
  - на сайтах
  - в газетах города
  - рубрик психолога в популярных журналах
  - научных и ненаучных книг по психологии
- Определить достоинства и недостатки житейского и научного психологического знания в письменном виде.

### ***Тема 1.2. Научные школы и направления в психологии***

(форма проведения – семинар, выполнение аналитического задания)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Проанализировать основные направления психологии (направление – год - автор – основные идеи, основные исследования). Анализ видеоматериалов.


- Дать понятие психологической школы. Отличие «психологической школы» от «направления психологии»

- Дать краткую характеристику методов исследования психики в рамках каждого направления. Привести примеры из жизни по каждому направлению психологии

- Выступления студентов с краткими сообщениями о выдающихся психологах – основателей направлений

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

- Составить сводную таблицу по основным направлениям психологии (направление – год - автор – основные идеи)
- Составить схему направлений психологии
- Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
  - Психоанализ.
  - Бихевиоризм.
  - Гештальтпсихология.
  - Гуманистическая психология.
  - Когнитивная психология.
  - Деятельностный подход.
  - Психология сознания.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### **Тема 1.3. Объяснительные принципы и методы психологии**

(форма проведения – семинар, выполнение аналитического задания)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Дать понимание объяснительным принципам психологии
- Описать основные принципы психологии.
- Дать краткую характеристику всех основных принципов психологии. Придумать пример к каждому принципу.
- Проанализировать основные методы психологии. Рассмотреть достоинства и ограничения каждого метода.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

- Изучить научную и учебно-методическую литературу по принципам и методам психологии.
- Сделать краткое описание каждого объяснительного принципа в виде сводной таблицы, привести пример.
- Составить сводную таблицу по основным методам психологии. Привести пример на каждый метод.

## **Раздел 2. Психология как профессия**

### **Тема 2.1. Сферы и виды деятельности профессионального психолога**


(форма проведения – семинар, дискуссия)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Общее понятие о практической психологии.
- Основные виды деятельности психолога (психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика и др.).
  - Сферы деятельности психолога:
    - Система образования;
    - Медицинские учреждения;
    - Экономическая сфера;
    - Органы силовых структур;
    - Сфера социального развития;
    - Консультативная сфера;
    - Кадровые службы и т.д.
  - Проведение дискуссии между малыми группами студентов по задачам, проблемам и функциям основных видов деятельности психологов, работающих в разных сферах с демонстрацией примеров.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

- Сделать 7 (семь) схем любых сфер применения практических психологов (консультирование, образование, медицина, силовые структуры, семья, реклама, большие группы, др)
- Найти и описать основные задачи каждой выбранной сферы деятельности.
- Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
  - Система народного образования;
  - Медицинские учреждения;
  - Экономическая сфера;
  - Органы силовых структур;
  - Сфера социального развития;
  - Консультативная сфера;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Кадровые службы и т.д.

### ***Тема 2.2. Принципы работы психологической службы.***

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие - дискуссия)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Принципы работы психологической службы
- Этический кодекс практического психолога.
- Права и обязанности Клиента
- Права и обязанности Заказчика
- Права и обязанности Исполнителя.
- Групповое упражнение на проработку основных принципов работы психологической службы и этически психолога. Нужно продумать правила взаимодействия и этикета коммуникации в ситуации консультирования следующих групп клиентов:

- люди, испытывающие трудности при передвижении;
- люди с нарушениями зрения (слуха, ЗПР, с непроизвольными движениями)
- люди гомосексуальной ориентации
- люди – жертвы насилия
- люди успешные управленцы
- созависимые клиенты
- родители несовершеннолетних детей.

Дискуссионный анализ правила взаимодействия и этикета коммуникации с клиентами: достоинства и ограничения

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

- Разработать этический кодекс практического психолога, с указанием важных элементов.
- Составить сводную таблицу по
  - Права и обязанности Клиента
  - Права и обязанности Заказчика

### ***Тема 2.3. Профессиональные сообщества психологов***

(форма проведения – семинар, устный опрос)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*


- Профессиональное пространство как социотехническая система.
- Международные и признанные сообщества. Их цели, задачи, локализация.
- Сообщества, функционирующие в РФ. Их цели, задачи, локализация.
- Научные журналы (ВАК, WoS, Scopus) как площадка обмена научной информацией, результатами фундаментальных и прикладных исследований

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

- Сделать сводную таблицу по психологическим обществам в РФ, в Европе и в США.
- Сделать сводную таблицу по научным журналам (ВАК, WoS, Scopus) по психологической науке.

Найти деловую игру по профессиональным сообществам, применить ее на психологию, подготовить материалы к проведению ее в группе

### **Раздел 3. Учебно – профессиональная подготовка психологов в вузе**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### **Тема 3.1. Основные этапы профессионализации личности**

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие - дискуссия)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Экспертная оценка общепрофессиональной и специальной подготовки психолога.
- Диагностика исследовательско – диагностических умений психолога.
- Оценка умений профессионального взаимодействия.
- Критерии эффективности психологической помощи.
- Проводится деловая игра «Референдум» с целью определить основные требования к профессии психолога, после которой проводится дискуссия по проблеме ПВК психологов, работающих в разных сферах

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

- Найти и дать характеристику понятиям: «профессия», «профессионализм», «профессиональная компетентность», «социальная ситуация профессионального развития (ССПР)».
- Разработать план-схему по основным этапам профессионального развития психолога.
- Разработать критерии эффективности психологической помощи, объяснить свою позицию.
- Разработать схему профессионального взаимодействия (психолог – клиент)

### **Тема 3.2. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов**

(форма проведения – семинар, устный опрос, аналитическое задание)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Сравнительный анализ моделей подготовки психологов в разных странах:
  - Обучение психологов в России
  - Циклы обучения психологов в США.
  - Обучение психологов в Европе.
- Моделирование идеального процесса подготовки психолога.
- Моделирование собственного образовательного маршрута и маршрута профессионализации.
- На основании сводных таблиц студенты строят основные схемы подготовки психологов в разных странах. По итогам проводится групповая дискуссия.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**


- Сделать сравнительную таблицу моделей подготовки психологов в разных странах
- Составить модель идеального процесса подготовки психолога.
- Составить модель собственного образовательного маршрута и маршрута

### **Тема 3.3. Учебный план подготовки психологов в ВУЗе**

(форма проведения – семинар, устный опрос, аналитическое задание, дискуссия)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Дидактическое пространство.
- Учебный план. Основная образовательная программа.
- Рабочая учебная программа.
- Практика, виды практик.
- Участие работодателя в подготовке специалиста.
- Построение схемы собственного профессионального образования. Обсуждение построенной схемы в мини группах, по итогам – общегрупповая дискуссия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

- Найти на сайте УлГУ и изучить:
  - Учебный план.
  - Основная образовательная программа.
  - Рабочая учебная программа.
  - Практика, виды практик.
- Составить психологический портрет идеального психолога, обосновать каждый элемент.
- Составить схему подготовки идеального психолога.

Сопоставить проанализированный план подготовки психологов в УлГУ с идеальным вариантом

### Раздел 4. Профессиональная этика психолога.

#### Тема 4.1. Профессиональная этика и профессиональная психология

#### Семинарское занятие. Профессиональная этика в истории психологии: актуализация проблемы

Цель работы: актуализация знаний по проблеме формирования профессиональной этики в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте аспекты обсуждения этических проблем в период Античности, в чем была их специфика и какие точки зрения высказывались.
2. Объясните смену точки зрения в эпоху Средневековья на вопросы этики и места человека в мире.
3. Эпоха Возрождения: идеи гуманизма и возвращение человека в центр познания.
4. Картина мира в Новое время. Наука и этика. Борьба психологии за признание ее научности и последствия этого признания с точки зрения этики.
5. Вторая мировая война. Что послужило толчком для возвращения к этическим проблемам? К каким последствиям приводит обсуждение данных вопросов?

#### Практическое занятие. Перспективы развития сообщества психологов в России (форма проведения – интерактивное - групповая дискуссия)


Цель работы: проанализировать динамику развития психологического сообщества России за последние годы

Этапы работы:

- Этап 1. Знакомство и анализ с выступлением Е.А.Климова при организации сообщества психологов России в 1994 году
- Этап 2. Анализ динамики изменений за прошедшие годы
- Этап 3. Дискуссия на основе примеров.
- Этап 4. Подведение итогов.

### Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

1. Составьте таблицу, раскрывающую исторические этапы взаимоотношений этики и психологии.
2. Создайте презентацию, отражающую влияние второй мировой войны на возвращения к этическим проблемам в области психологии
3. Составьте схему-структуру, раскрывающую смысл профессиональной этики в современной психологии (с учетом деятельности психолога-практика, преподавателя и исследователя).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## **Тема 4.2. Этические парадоксы психологии**

### **Семинарское занятие. Этические парадоксы в различных сферах практической деятельности психолога**

Цель работы: соотнести парадоксы психологии, выделенные в теоретическом анализе с практической деятельностью психолога в различных сферах

Этапы работы:

Этап 1. Выступления по теме существующих парадоксов психологии

Этап 2. Ознакомление с кейсами – реальными ситуациями, в которых психолог сталкивается с этическими парадоксами

Этап 3. Дискуссия на основе кейсов.

Этап 4. Подведение итогов.

### **Практическое занятие. Семья психологов (форма проведения – интерактивное - деловая игра)**

Цель работы: ознакомление и работа с различными парадигмами практической психологии.

Этапы работы:

1 этап – проигрывание ситуации «Семья психологов» (презентация);

2 этап – создание ситуаций по образцу в мини-группах;

3 этап – обсуждение.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Подберите примеры, с которыми вы сталкивались при прохождении учебной и производственной практики для иллюстрации главного этического парадокса и парадоксов обоснованной манипуляции
2. Создайте презентацию, отражающую изменения по отношению к этическим проблемам в кодексах профессиональной психологии.
3. Составьте схему-структуру, раскрывающую смысл этических парадоксов психологии.

## **Тема 4.3. Этический кодекс психолога**

### **Семинарское занятие. Анализ кодекса РПО на отражение основных этических парадоксов психологии**

Цель работы: соотнести парадоксы психологии, выделенные в теоретическом анализе с кодексом психолога РПО, принятом в 2003 г.

Форма работы: групповая дискуссия

Этапы работы:

Этап 1. Знакомство с текстом кодекса РПО, 2003 г.

Этап 2. Анализ парадоксов психологии в мини-группах.

Этап 3. Анализ парадоксов в дискуссии между группами.

Этап 4. Получение задания для самостоятельной работы с кодексом.

### **Практическое занятие. Работа с кодексами психологов зарубежных стран (форма проведения – интерактивное - техника видеопросмотра со стоп-кадрами)**


Цель работы: проведение сравнительного анализа кодексов психологов различных стран.

Этапы работы:

Этап 1. Ознакомление с текстом кодексов РПО и других стран (раздатка);

Этап 2. Видеопросмотр: фильм «Цвет ночи» (первые 50 минут до разговора «брата с психологом»); в период просмотра отмечается «этичные» и «неэтичные» действия, фразы, поступки психологов по следующим стоп-кадрам:



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. консультирование клиента-самоубийцы
  2. введение в группу (группа до консультации, приглашение в группу, представление группе)
  3. обсуждение клиентов (в машине, дома, велогонке)
  4. общение с полицией (в полицейском участке, в доме друга)
  5. начало работы с группой (сообщение о смерти, информация о себе, мнение о психологах...)
  6. манипуляция в разговоре с полицейским (насколько обоснована?)
  7. разговор с братом Ричи (как опекуном несовершеннолетнего)
- Этап 3. Анализ в группах по странам: какие статьи кодекса конкретной страны были соблюдены, какие нарушены (с конкретными примерами).

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Создайте презентацию, раскрывающую зарождение и модификацию этических кодексов в профессиональной психологии
2. Подберите примеры, по аналогии работы комиссии Хоббса в середине XX века, которые могли бы стать основой создания современного этического кодекса психологии в России
3. Составьте таблицу, раскрывающие особенности этических кодексов трех различных стран (например, Испании, США и России; или Германии, скандинавских стран и России; и т.п.).

### **Раздел 5. Этические аспекты работы психолога исследователя, практика, преподавателя**

#### **Тема 5.1. Этические проблемы научно-исследовательской деятельности психолога**

##### **Семинарское занятие. Неэтичные эксперименты в психологии**

Цель работы: анализ экспериментов психологии 60-х годов на их соответствие этическим стандартам

Этапы работы:

Этап 1. Ознакомление с материалами для анализа (рейтингом неэтичных исследований в психологии)

Этап 2. Дискуссия о правомерности используемых процедур и схем построения эксперимента.

Этап 3. Подведение итогов

##### **Практическое занятие. Анализ этических проблем исследования (форма проведения – интерактивное - дискуссия - дебаты)**

Цель работы: проведение этического анализа исследований

Этапы работы:


Этап 1. Ознакомление с ситуациями этических проблем (Расизм и групповое влияние, Величина вознаграждения и убедительность, Вмешательство в частную жизнь, Готовность оказать помощь и др.). Работа в группах.

Этап 2. Обсуждение вопросов по каждой из ситуаций. Работа в группах.

Этап 3. Доклад о своих выводах каждой группой. Обсуждение.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Опираясь на рейтинг «неэтичных исследований» в психологии, предложите собственный порядок его ранжирования, а так же дополните его известными вам исследованиями в психологии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Составьте схему-структуру, раскрывающую смысл этических проблем научно-исследовательской деятельности психолога.
3. Составьте таблицу, раскрывающие особенности этических проблем на различных этапах психологического исследования.

### **Тема 5.2. Этические аспекты преподавания психологии**

#### **Семинарское занятие. Проблемы этического и неэтического поведения преподавателя**

Цель работы: обсудить этические проблемы, возникающие в работе преподавателя.

Этапы работы:

Этап 1. Проведение тренировочных упражнений («Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение», «Элементы педагогической проницательности» и др.)

Этап 2. Обсуждение выполнения заданий в виде групповой дискуссии, анализ возможных этических проблем педагогической деятельности психолога

Этап 3. Подведение итогов.

Тема 2.3. Этические аспекты деятельности психолога – практика

#### **Практическое занятие. Профессиональная коммуникация педагога (форма проведения – интерактивное - деловая игра)**

Цель работы: обсудить вопросы профессиональной коммуникации педагога.

Этапы работы:

Этап 1. Проведение тренировочных упражнений («Тонкие нити», «Моя проблема в общении», «Встречают по одежке» и др.)

Этап 2. Обсуждение выполнения заданий.

Этап 3. Подведение итогов.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Составьте схему-структуру, раскрывающую смысл этических проблем преподавательской деятельности психолога.
2. Создайте презентацию, раскрывающую триаду преподавательской этики в психологии
3. Подберите примеры, опираясь на собственный студенческий опыт, этического и неэтического поведения преподавателей, аргументируйте.

### **Тема 5.3. Этические аспекты деятельности психолога – практика**

#### **Семинарское занятие. «Психолог-практик госучреждений и частной практики»**

Цель работы: анализ деятельности практического психолога в соответствии с реальной практикой и гипотезой оптимальности.

Этапы работы:

Этап 1. Рекомендации к выполнению: не учитывая мнения экспертов, попробуйте определить, какие из направлений деятельности практического психолога в настоящее время преобладают и какие должны преобладать в соответствии с гипотезой оптимальности.

Этап 2. Ознакомление с мнениями экспертов


Этап 3. Обсуждение результатов.

#### **Практическое занятие. Фактор риска: психология (форма проведения – интерактивное - видеосмотр с обсуждением)**

Цель работы: анализ представлений о профессии психолога в современной России

Этапы работы:

Этап 1. Просмотр видеоматериала – документального фильма из серии «Фактор

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

риска», посвященного деятельности психолога

Этап 2. Групповая дискуссия по проблемам работы практического психолога, рассмотренных в данном документальном фильме.

Этап 3. Подведение итогов

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Составьте схему-структуру, раскрывающую смысл этических проблем практической деятельности психолога.
2. Подберите примеры, опираясь на опыт прохождения производственной практики, этического и неэтического поведения психологов-практиков, аргументируйте.
3. Составьте таблицу, раскрывающие особенности этических проблем на различных этапах становления психолога-практика (обучение, практика, первый год работы, первые пять лет работы и т.п.).

### **Раздел 6. Отдельные вопросы профессиональной этики в деятельности психолога.**

#### **Тема 6.1. Профессиональное образование и сертификация услуг психолога**

#### **Семинарское занятие. Прохождение экзамена по этике в сертификационном совете**

Цель работы: ознакомление с процедурой и содержанием получения сертификации за рубежом.

Этапы работы:

Этап 1. Ознакомление с текстом статьи С.Габидулиной о получении сертификации в Канаде;

Этап 2. Обсуждение процедуры и содержания получения сертификации в Канаде;

Этап 3. Сравнительный анализ с процедурой и содержанием сертификации услуг психолога в России (по материалам лекций и справочным материалам).

#### **Практическое занятие. Заключение договора-подряда (форма проведения – интерактивное - ролевая игра)**

Цель работы: проведение сравнительного анализа кодексов психологов

Этапы работы:

Этап 1. Разделение на пары. В каждой паре – одни – заказчик, другой – психолог. Преподаватель раздает карточки с ролями.

Этап 2. Непосредственный разговор заказчика и психолога, обсуждение договора, его пунктов и приложений (время ограничено – 10 минут).


Этап 3. Заказчики и психологи меняются ролями. Преподаватель раздает карточки с ролями.

Этап 4. Непосредственный разговор заказчика и психолога, обсуждение договора, его пунктов и приложений (время ограничено – 10 минут).

Этап 5. Обсуждение ролей, моделей поведения, возникших или не возникших этических трудностей. Подведение итогов.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Составьте схему-структуру, квалификации и сертификации услуг психолога различных сфер: практика, исследователя, преподавателя.
2. Подберите аргументацию достоинств и недостатков как добровольной, так и обязательной сертификации психолога.
3. Составьте таблицу, раскрывающие необходимые этапы сертификации психолога, психологических услуг, психологических методик.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## **Тема 6.2. Кабинет психологической службы: требования, возможности, ограничения**

### **Семинарское занятие. Становление психологической практики в инфраструктуре города - психологические центры г. Ульяновска.**

Цель работы: раскрыть преобразования, характерные на психологической практике на рубеже веков на анализе становления различных психологических центров города

Этапы работы:

Этап 1. Знакомство с организацией деятельности различных психологических центров города по выбору студентов.

Этап 2. Информация приглашенных специалистов.

Этап 3. Обсуждение информации в группе, выделение основных тенденций развития и проблем становления психологической практике в городе.

Этап 4. Подведение итогов.

### **Практическое занятие. Методики расчета трудоемкости различных видов работы психолога (форма проведения – интерактивное - анализ учебных примеров)**

Цель работы: рассмотреть варианты нормирования работы психолога

Этапы работы:

Этап 1. Ознакомление с вариантами нормирования различных видов работ психолога по М.Ю.Шейнису.

Этап 2. Работа с нормированием по собственной курсовой работе.

Этап 3. Обсуждение результатов.

Этап 4. Подведение итогов.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Составьте перечень необходимого оборудования и материалов для вашего «идеального» кабинета психолога, обоснуйте.
2. Проанализируйте проблемы организационного и методического плана, которые могут возникнуть при организации кабинета психологической службы.
3. Составьте сравнительную таблицу, раскрывающие достоинства и недостатки организации кабинета психологической службы самостоятельно при частной практике и при работе в должности организации.

## **Тема 6.3. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога**

### **Семинарское занятие. «Проблемы профдеформаций в работе психолога – практика, исследователя, преподавателя»**

Цель работы: рассмотреть особенности профессиональной деформации психологов

Этапы работы:

Этап 1. Ознакомление с материалами для анализа, с материалами лекций


Этап 2. Проанализировать в мини-группах в чем специфика профдеформаций психологов различной направленности – в исследовательской, практической и преподавательской работе. Анализ конкретных случаев.

Этап 3. Подведение итогов.

### **Практическое занятие. Диагностика и анализ «синдрома выгорания» в профессиях «человек-человек» (форма проведения – интерактивное - тренировочные упражнения)**

Цель работы: рассмотреть различные подходы к диагностике и анализу синдрома «выгорания» в деятельности психолога

Этапы работы:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Этап 1. Прохождение диагностических методик на эмоциональное выгорание В.Бойко и Н.Водопьяновой.

Этап 2. Работа с тренировочными упражнениями по подбору преподавателя.

Этап 3. Обсуждение результатов.

Этап 4. Подведение итогов.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Составьте схему-структуру, раскрывающую смысл профессиональной деформации и эмоционального выгорания в деятельности психолога.
2. Создайте презентацию, раскрывающую разные подходы к соотношению профессиональной деформации и эмоционального выгорания.
3. Подберите примеры, раскрывающие возможные последствия профессиональной деформации и эмоционального выгорания в разных сферах деятельности психолога, аргументируйте.

### **7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**


*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

### **8.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Научное и житейское психологическое знание
2. Краткая характеристика научных школ в психологии
3. Краткая характеристика направлений в психологии
4. Психоанализ как направление психологии. Краткая характеристика
5. Бихевиоризм как направление психологии. Краткая характеристика
6. Гештальт-психология как направление психологии. Краткая характеристика
7. Гуманистическая психология как направление психологии. Краткая характеристика
8. Когнитивная психология как направление психологии. Краткая характеристика
9. Интеракционизм как направление психологии. Краткая характеристика
10. Краткая характеристика основных отраслей психологии.
11. Общая психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
12. Социальная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
13. Клиническая психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
14. Психология труда как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
15. Психология личности как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
16. Организационная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
17. Дифференциальная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
18. Возрастная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

19. Педагогическая психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
20. Специальная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
21. Девиантология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
22. Краткая характеристика объяснительных принципов психологии
23. Краткая характеристика основных групп методов психологии
24. Организационные методы психологии. Краткая характеристика
25. Эмпирические методы психологии. Краткая характеристика
26. Методы коррекции. Краткая характеристика
27. Сферы деятельности профессионального психолога
28. Виды деятельности профессионального психолога
29. Принципы работы психологической службы.
30. Профессиональные сообщества психологов
31. Содержательная характеристика понятий «профессия», «профессионализм», «профессиональная компетентность»
32. Периодизация профессионального развития.
33. Критические периоды развития профессионального развития.
34. Профессионально – важные личностные качества психолога (ПВК).
35. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов
36. Учебный план подготовки психологов в ВУЗе
37. Основные положения профессиональной этики. Структура этических норм.
38. Профессиональные психологические сообщества – международные, российские, региональные
39. Основной этический парадокс: понятие субъектности. Варианты «смягчения» парадокса.
40. Частные парадоксы «обоснованной манипуляции». Этический парадокс Франкла – Розина.
41. Современные кодексы психологов зарубежных стран. Этический кодекс РПО.
42. Универсальные принципы научного исследования на человеке.
43. Основные этические проблемы, возникающие при проведении психологического исследования.
44. Триада преподавательской этики: логос, пафос, этос. Преподаватель и общение с аудиторией.
45. Основные этические проблемы преподавательской деятельности психолога.
46. Структура профессиональной деятельности психолога в различных социальных сферах.
47. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
48. Сертификация услуг психолога в современной зарубежной и российской практике
49. Понятие профессиональной деформации. Личностные и объективные предпосылки
50. «Синдром выгорания». Проблема выгорания в профессиональной деятельности психолога и способы профилактики.


## 10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная\_\_\_\_\_

Название разделов	Вид самостоятельной работы	Объем в	Форма
-------------------	----------------------------	---------	-------


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<b>и тем</b>	<b>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</b>	<b>часах</b>	<b>контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b>
1.1. Научное и житейское психологическое знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии</li> </ul>	2	оценка участия в дискуссии
1.2. Научные школы и направления в психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка письменного аналитического задания / презентации</li> </ul>	2	проверка задания
1.3. Объяснительные принципы и методы психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка письменного аналитического задания</li> </ul>	2	проверка задания
2.1. Сферы и виды деятельности профессионального психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию и дискуссии, подготовка письменного аналитического задания / презентации</li> </ul>	2	устный опрос, проверка задания
2.2. Принципы работы психологической службы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии,</li> <li>• подготовка письменного аналитического задания</li> </ul>	2	оценка участия в дискуссии, проверка задания
2.3. Профессиональные сообщества психологов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка учебного материала при подготовке к семинарскому,</li> <li>• подготовка письменного аналитического задания</li> </ul>	2	устный опрос, проверка задания
3.3. Основные этапы профессионализации и личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии,</li> <li>• подготовка письменного аналитического задания</li> </ul>	2	оценка участия в дискуссии, проверка задания
3.4. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка письменного аналитического задания</li> </ul>	2	устный опрос, проверка задания
3.5. Учебный план подготовки психологов в ВУЗе. Программы специализаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии,</li> <li>• подготовка письменного аналитического задания</li> </ul>	2	устный опрос, аналитическое проверка задания, оценка участи в дискуссии
4.1 Профессиональная этика и профессиональная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, оценка участия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

психология	дискуссии-дебатах		
4.2. Этические парадоксы психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в деловой игре</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, оценка участия
4.3. Этический кодекс психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в видеопросмотре в технике стоп-кадре</li> <li>• Подготовка отчета по аналитическому заданию</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, оценка участия, отчет по аналитическом у заданию
5.1. Этические проблемы научно-исследовательской деятельности психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии-дебатах</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, оценка участия,
5.2. Этические аспекты преподавания психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в деловой игре</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, оценка участия
5.3. Этические аспекты деятельности психолога - практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в видеопросмотре с обсуждением</li> <li>• Подготовка отчета по аналитическому заданию</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, оценка участия, отчет по аналитическом у заданию
6.1. Профессиональное образование и сертификация услуг психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в ролевой игре</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, оценка участия
6.2. Кабинет психологической службы: требования, возможности, ограничения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в анализе учебных примеров</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, оценка участия,
6.3. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в тренировочных упражнениях</li> <li>• Подготовка отчета по аналитическому заданию</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, оценка участия, отчет по аналитическом у заданию




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена по всем темам	36	Экзамен, устный опрос
---------	---	----	-----------------------

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1.1. Научное и житейское психологическое знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии</li> </ul>	4	оценка участия в дискуссии
1.2. Научные школы и направления в психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка письменного аналитического задания / презентации</li> </ul>	4	проверка задания
1.3. Объяснительные принципы и методы психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка письменного аналитического задания</li> </ul>	4	проверка задания
2.1. Сферы и виды деятельности профессионального психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию и дискуссии, подготовка письменного аналитического задания / презентации</li> </ul>	4	устный опрос, проверка задания
2.2. Принципы работы психологической службы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии,</li> <li>• подготовка письменного аналитического задания</li> </ul>	4	оценка участия в дискуссии, проверка задания
2.3. Профессиональные сообщества психологов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка учебного материала при подготовке к семинарскому,</li> <li>• подготовка письменного аналитического задания</li> </ul>	4	устный опрос, проверка задания
3.3. Основные этапы профессионализации и личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии,</li> <li>• подготовка письменного аналитического задания</li> </ul>	4	оценка участия в дискуссии, проверка задания
3.4. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка письменного аналитического задания</li> </ul>	4	устный опрос, проверка задания
3.5. Учебный план подготовки психологов в ВУЗе. Программы специализаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии,</li> <li>• подготовка письменного аналитического задания</li> </ul>	4	устный опрос, аналитическое проверка задания, оценка участи

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			в дискуссии
4.1 Профессиональная этика и профессиональная психология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии-дебатах</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, оценка участия
4.2. Этические парадоксы психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в деловой игре</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, оценка участия
4.3. Этический кодекс психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в видеопросмотре в технике стоп-кадре</li> <li>• Подготовка отчета по аналитическому заданию</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, оценка участия, отчет по аналитическому заданию
5.1. Этические проблемы научно-исследовательской деятельности психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии-дебатах</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, оценка участия,
5.2. Этические аспекты преподавания психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в деловой игре</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, оценка участия
5.3. Этические аспекты деятельности психолога - практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в видеопросмотре с обсуждением</li> <li>• Подготовка отчета по аналитическому заданию</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, оценка участия, отчет по аналитическому заданию
6.1. Профессиональное образование и сертификация услуг психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в ролевой игре</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, оценка участия
6.2. Кабинет психологической службы: требования, возможности, ограничения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в анализе учебных примеров</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, оценка участия,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6.3. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в тренировочных упражнениях</li> <li>• Подготовка отчета по аналитическому заданию</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, оценка участия, отчет по аналитическому заданию
Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена по всем темам	36	Экзамен, устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469371>

2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624>

#### дополнительная:

1. Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92760.html>

2. Емельяненко А. В. Профессиональные деформации и эмоциональное выгорание: теории, исследования и технологии сопровождения : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Полный текст доступен на Образовательном портале УлГУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 4,27 МБ). - Текст : электронный — URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=91911>

#### учебно-методическая:


1. Емельяненко А. В. Психологические практики : учебно-методические рекомендации для подготовки и проведения лекционных, практических, семинарских занятий, а так же самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата «Психология» / А. В. Емельяненко. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 27 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/12975>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Главный библиограф Ефимова М.А. / Еф / 25 05.2023

### б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный


3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 25.05.2023  
Должность сотрудника УИТТ ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры  
психологии и педагогики

Емельяненко А.В.